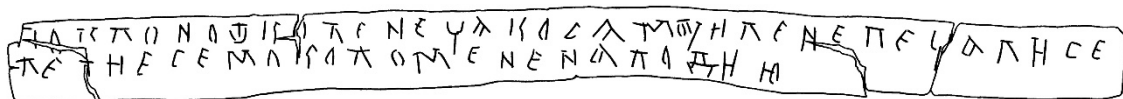


**Межрегиональная олимпиада школьников
на базе ведомственных образовательных организаций
по русскому языку
9–10 класс**

II ВАРИАНТ

Задание 1. (10 баллов) Всем известны Новгородские берестяные грамоты – письма и записи на коре берёзы, памятники письменности Древней Руси XI–XV вв. Берестяные грамоты представляют первостепенный интерес как источники по истории общества и повседневной жизни средневековых людей, а также по истории восточнославянских языков. Берестяные грамоты находят не только в Великом Новгороде, но и в других городах Новгородской области. Одним из таких является город Старая Русса, возникший в XI–XII вв. в Новгородском государстве.

Запишите текст древнерусской грамоты XII в. от Коленца к Самуиле, найденной в Старой Руссе, на современном русском языке.



Прорись грамоты Ст. Р. 31

**ПОКЛОНО ѿ КОЛЕНЕЧА КО САМОУИЛЕ НЕ ПЕЧАЛИ СЕ
ЛЕ ТИ ЕСЕМО КОЛОМЕНЕ НА ЛОДИЮ**

Задание 2. (9 баллов) «Узнайте» паронимы по следующим параметрам: а) первая буква слова; б) количество букв в слове; в) лексическое значение (6 баллов; *по 1 баллу за каждое верно отгаданное слово*). Составьте словосочетания с каждой парой (3 балла; *по 1 баллу за каждую верную пару словосочетаний*).

I.

	Первое слово:	Второе слово:
А.	Первая буква «Д»	Первая буква «Д»
Б.	7 букв	10 букв
В.	1) Имеющий большую протяженность. 2) Высокий ростом человек.	1) Долго продолжающийся; продолжительный.

II.

	Первое слово:	Второе слово:
А.	Первая буква «Ж»	Первая буква «Ж»
Б.	7 букв	8 букв
В.	1) Твердый, крепкий; грубый на ощупь при прикосновении. 2) <i>Перен.</i> Суровый, твердый, грубоватый, резкий.	1) Крайне суровый, безжалостный, беспощадный. 2) Очень сильный, выходящий за пределы обычного.

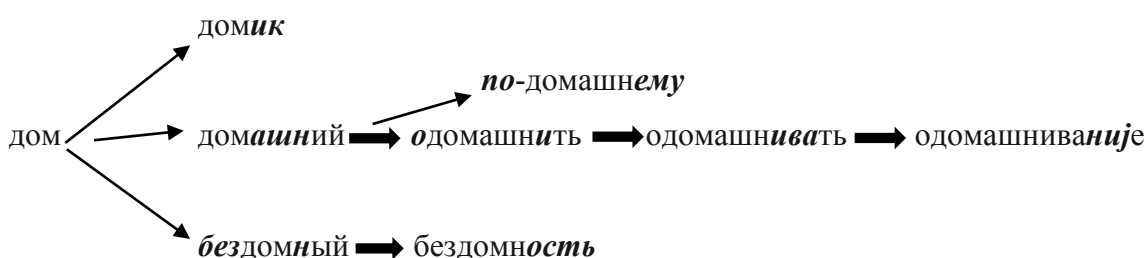
III.

	Первое слово:	Второе слово:
А.	Первая буква «Я»	Первая буква «Я»
Б.	5 букв	10 букв
В.	1) Не скрываемый, не тайный, открытый. 2) Совершенно очевидный, ясный для всех, несомненный.	1) Хорошо различимый зрением, слухом, обонянием, ясный, отчетливый. 2) <i>Перен.</i> Отчетливо осознаваемый, ясно выраженный, отчетливо проявляемый.

Задание 3. (8 баллов) Догадайтесь, какие фразеологизмы и поговорки используют русские, когда англичане говорят так (4 балла). Дайте толкование фразеологизмам (4 балла).

1. Черная овца в семье.
2. Любопытство сгубило kota.
3. Не переходи мост, пока до него не дойдешь.
4. Лучше быть осторожным, чем сожалеть.

Задание 4. (6 баллов) Система словообразовательных отношений между однокоренными словами (или, иначе говоря, словообразовательное гнездо) может быть представлена графически. Ниже в качестве примера приведен фрагмент словообразовательного гнезда слова *дом*.



Большинство приведенных ниже слов являются однокоренными. Изобразите словообразовательные отношения между ними графически. В каждом производном слове выделите морфему или морфемы, с помощью которой или которых это слово образовано (другие морфемы выделять не надо). Имейте в виду, что некоторые промежуточные звенья в словообразовательном гнезде пропущены; восстановите их и подчеркните. Какие слова из приведенных ниже не относятся к этому словообразовательному гнезду?

Светать, осветить, рассветать, старосветский, осветиться, освещаться, по-светски, свет, рассвет, светить, освещать.

Задание 5. (7 баллов) В русском языке выделяются классы глаголов – большие или меньшие группы, которые характеризуются обусловленным соотношением основ и особенностями формообразования: *читать – читаю, читаешь, читает, читают; решать – решаю, решаешь, решает, решают.*

Существуют определенные модели для большого ряда глаголов, по которым образуются новые глаголы (продуктивные классы): *шифровать – шифрую, шифруешь, шифрует, шифруют; ликовать – ликую, ликуешь, ликует, ликуют.*

Имеются иные группы, в которые входит ограниченное количество слов этой части речи, когда новые глаголы по данной модели не образуются (непродуктивные классы): *звать – зову, зовешь, зовет, зовут.*

1. Проспрягайте или измените по родам приведенные ниже глаголы. Найдите (4 балла) в каждом ряду лишний глагол, формообразование которого не соответствует модели образования глаголов данного ряда. Выпишите эти глаголы.

Мечтать; кидать; ругать; ворчать.

Жалеть; болеть; краснеть; пищать.

Рисовать; миновать; скрести; целовать.

Прыгнуть; сохнуть; крикнуть; пискнуть.

По 1 баллу за правильно выписанный глагол.

2. Распределите (3 балла) выписанные глаголы на три группы (класса) в зависимости от их формообразования.

Задание 6. (2 балла) Отгадайте фонетическую загадку и определите, о каком звуке идет речь.

У тетушки – один, у таланта – целых два, а в лестнице и телеграмме – вовсе нет.

Задание 7. (10 баллов) Опишите взаимодействие морфологических признаков слов, входящих в словосочетания типа *редчайший из экспонатов* (2 балла). Приведите другие примеры сочетаний с таким же взаимодействием морфологических признаков и поясните (2 балла за пояснение). Приведите примеры сочетаний «слово + предлог *из* + слово в Р. п.», в которых морфологические признаки взаимодействовали бы по-другому или вообще не взаимодействовали (2 балла).

Задание 8. (8 баллов) Известно, что глагол в форме инфинитива может быть любым членом предложения. Выпишите из приведенных ниже конструкций все случаи использования инфинитива в роли: а) дополнения, б) определения и в) обстоятельства. (6 баллов). Какие предложения не попали в указанные пункты и почему? (2 балла).

1. Мне захотелось немедленно уехать.
2. Митингующие выступили с требованием увеличить заработную плату.
3. Книги остаются с нами скрашивать жизнь.
4. Попытка подготовиться к экзамену за два дня успеха не принесла.
5. Они поехали отдыхать на юг.
6. Книги вводят нас в лучшее общество, знакомят нас с величайшими умами всех времен, учат жить.
7. Я советую вам прочитать книгу о любви.
8. Пообещавший позвонить через пару дней, он тем не менее не вспоминал про договоренность почти неделю.

Задание 9. (10 баллов) Слово или предложение в ребусе делится на части, изображаемые в виде рисунка или символа. Слово, словосочетание, фраза складывается из последовательного чтения предложенных знаков.

Широко известно, что исходным условием составления ребусов являются *правила, закономерности языка, свойства языковых единиц*. Этот процесс способствует развитию навыка моделирования выражения и сообщения мысли.

Вам предлагается расшифровать ребус, являющийся высказыванием одного из литературных героев. Помните, что даже 50% расшифровки (5 баллов) могут помочь Вам узнать фразу целиком.



+Н



~~Ж~~ ТЛ



2,3 = 3



2 = ,А



~~Е~~ МЕШ

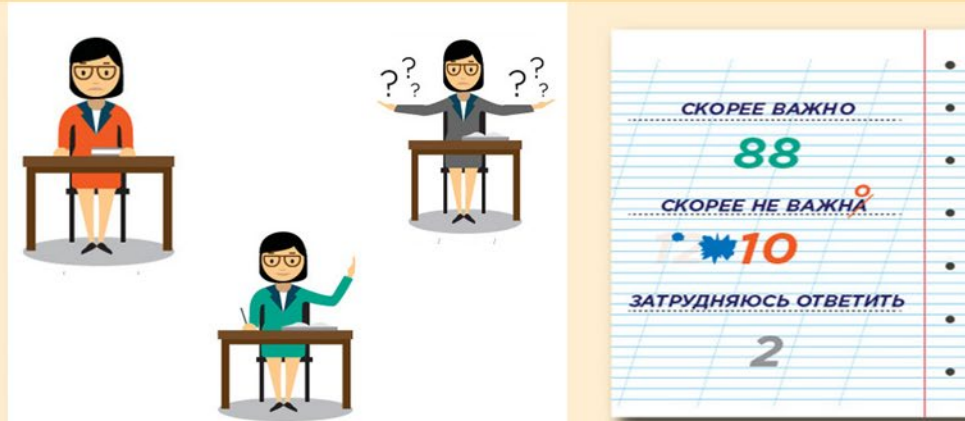
Задание 10. (30 баллов) Вам необходимо написать текст-рассуждение объемом не менее 200 и не более 250 слов по предложенной инфограмме. Ваша работа должна содержать введение, основную часть и заключение.

Продумайте формулировку заголовка, адекватно отражающую содержание текста (2 балла). Аргументируйте свою точку зрения по заявленной в инфограмме проблеме (5 баллов). Текст должен строиться с соблюдением орфографических (3 балла), пунктуационных (3 балла), языковых (2 балла), речевых (3 балла) норм. При выполнении работы необходимо соблюдать фактологическую точность (4 балла), логику повествования, речевую связность, стилевое единство (3 балла). Выстраивая свои рассуждения, не забывайте о точности, выразительности и разнообразии речи (3 балла), а также о структурно-смысловой цельности текста (2 балла).

Полученный результат аккуратно запишите в лист проверки четким и разборчивым почерком.

РАЗДРАЖАЮТ ОШИБКИ?

Как Вы считаете, грамотно говорить и писать, соблюдать правила русского языка - это важно или не важно?
(закрытый вопрос, один ответ)



Как Вы относитесь к ошибкам в русской речи и письме у окружающих людей?
(закрытый вопрос, один ответ)

ОНИ МЕНЯ РАЗДРАЖАЮТ, И Я
УКАЗЫВАЮ ОКРУЖАЮЩИМ
НА ИХ ОШИБКИ

ОНИ МЕНЯ РАЗДРАЖАЮТ, НО Я
НЕ УКАЗЫВАЮ ОКРУЖАЮЩИМ
НА ИХ ОШИБКИ

ОНИ МЕНЯ НЕ РАЗДРАЖАЮТ,
НО Я УКАЗЫВАЮ ОКРУЖАЮ-
ЩИМ НА ИХ ОШИБКИ

